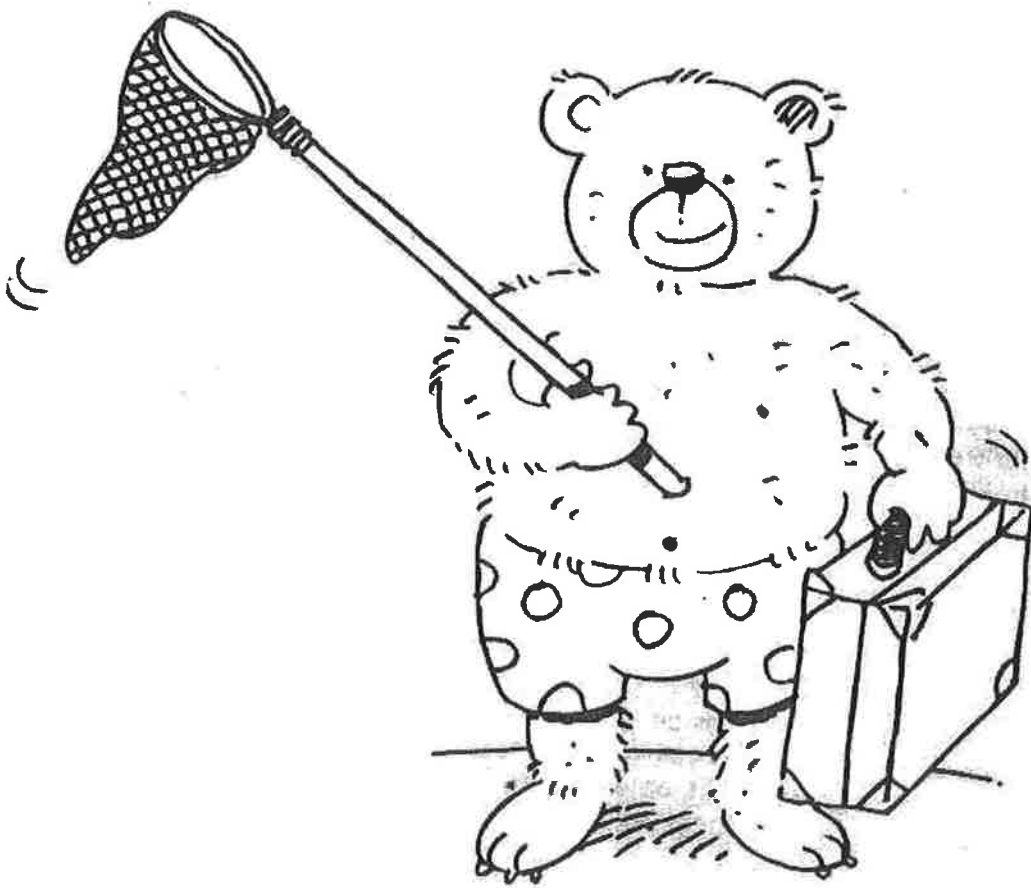


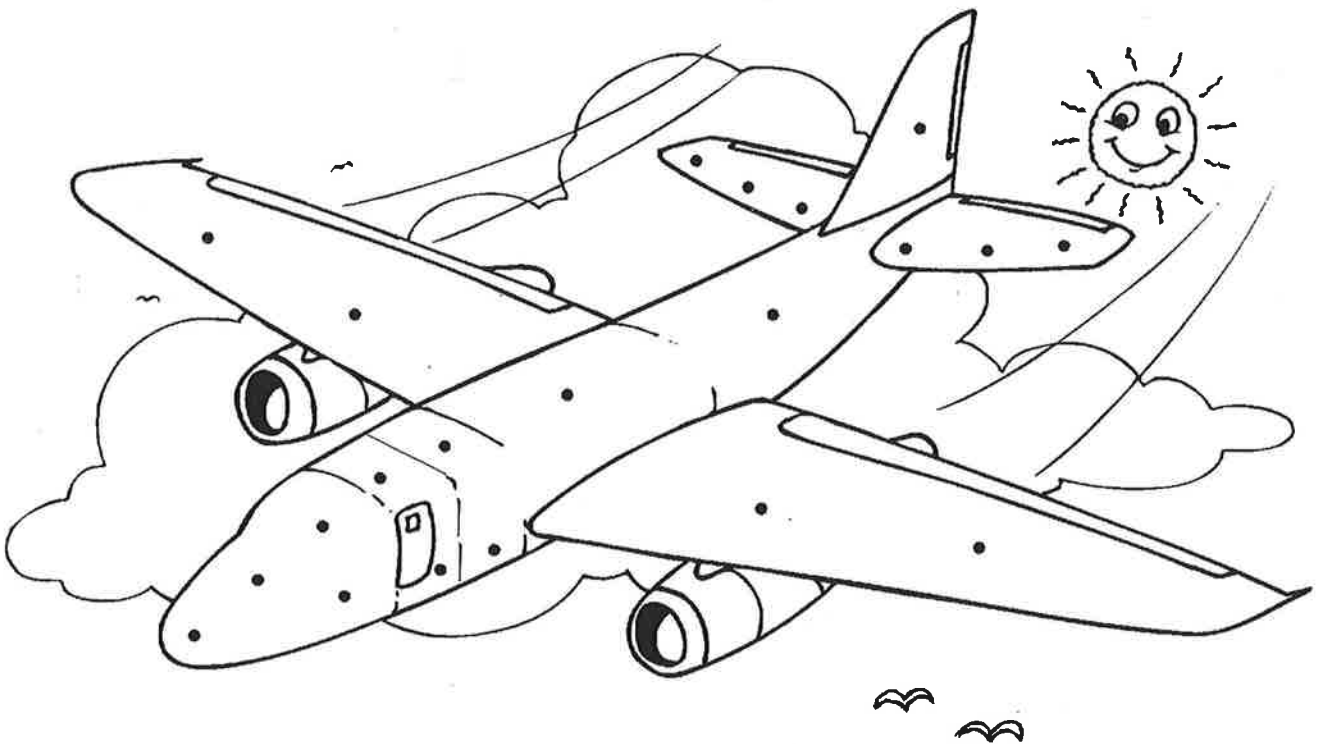
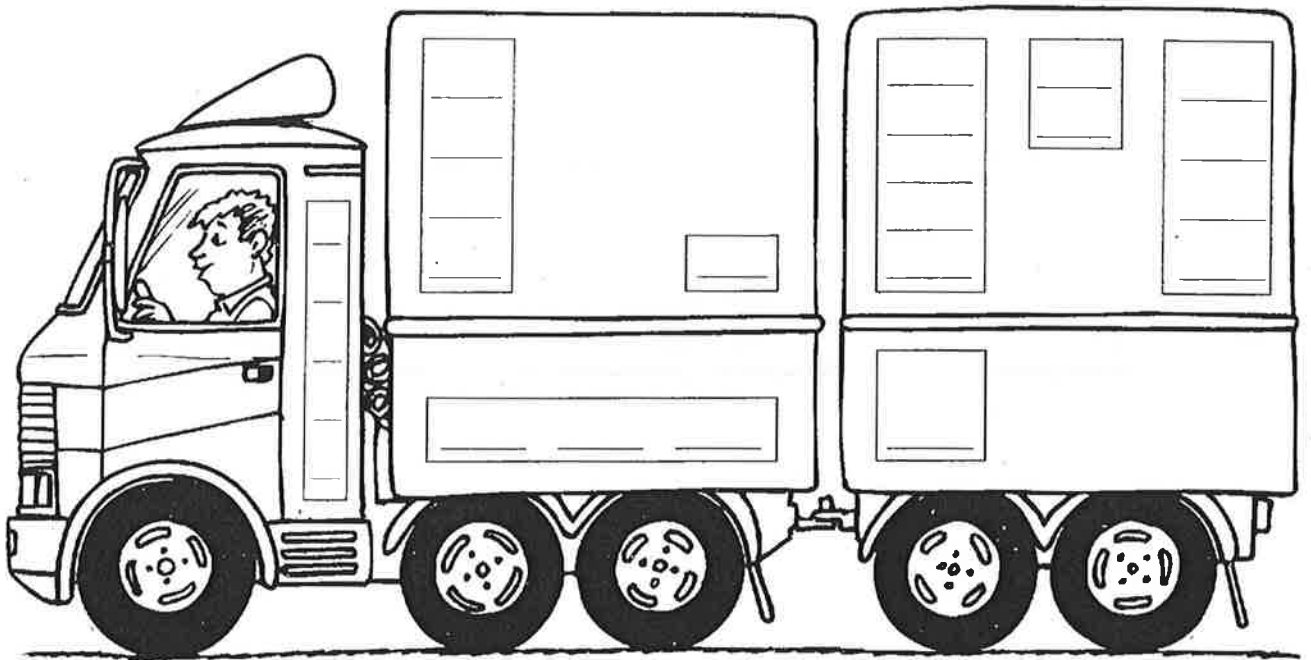
s p e l w e g 3



1



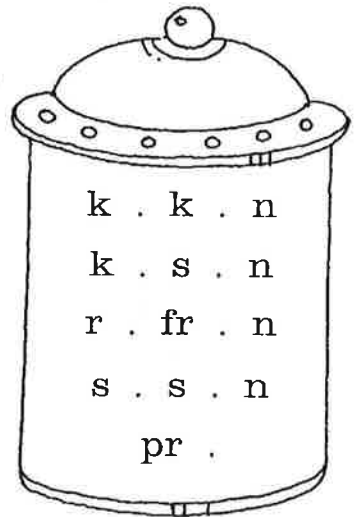
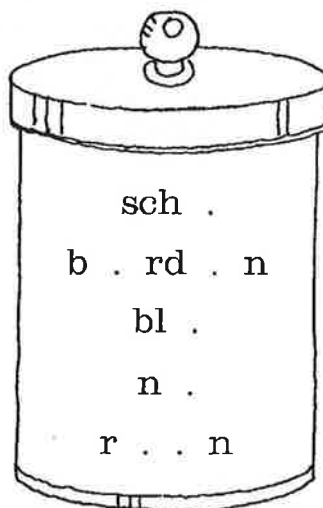
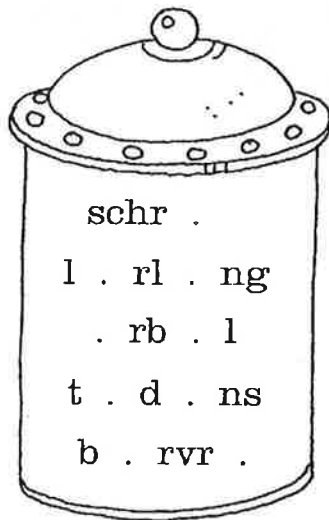
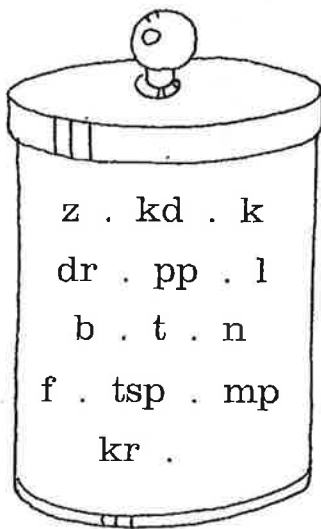
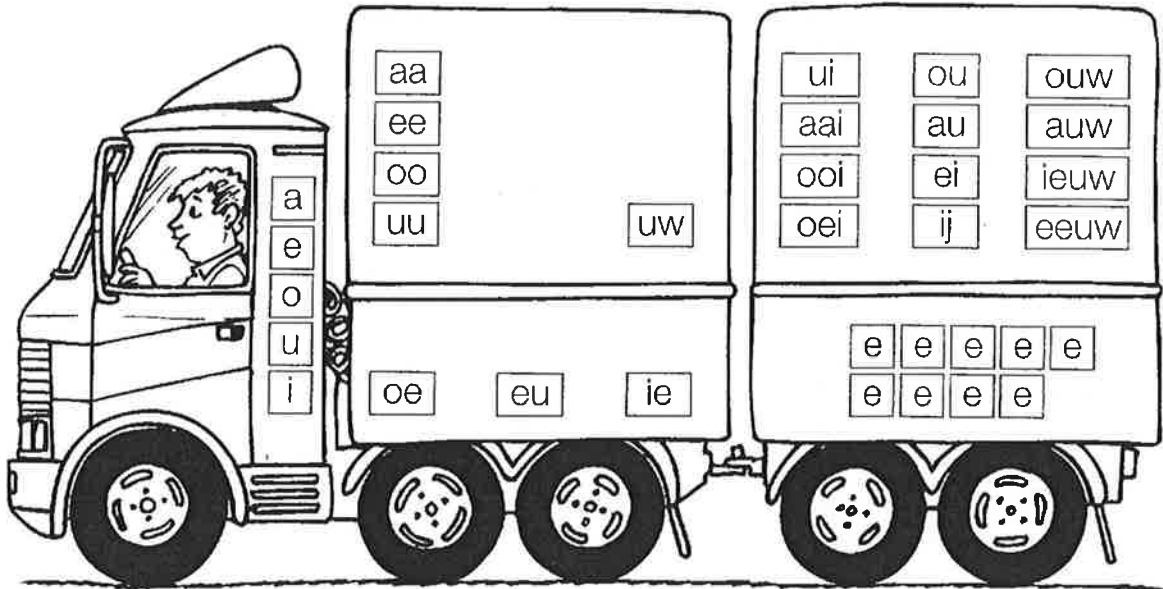
- Ik kleur de klinkerauto.
- Ik schrijf alle klanken in de klinkerauto en in het medeklinkervliegtuig.



2



- 1 Ik zoek de ontbrekende klinkers voor elk woord en vul ze in.
- 2 Ik kleur de gebruikte klinkers in de klinkerauto.



3



Ik kleur alle klinkers.



Elke schooldag brengt moeder de kinderen weg. Vandaag gaan Sien en Koen alleen naar school. Moeder gaat op bezoek bij tante Door. Ze neemt een fruittaart mee. Koen en Sien rijden op het fietspad. Ze rijden tot aan de schoolpoort. Daar stappen ze van hun fietsen. Op de speelplaats vertellen ze hun verhaal.



1



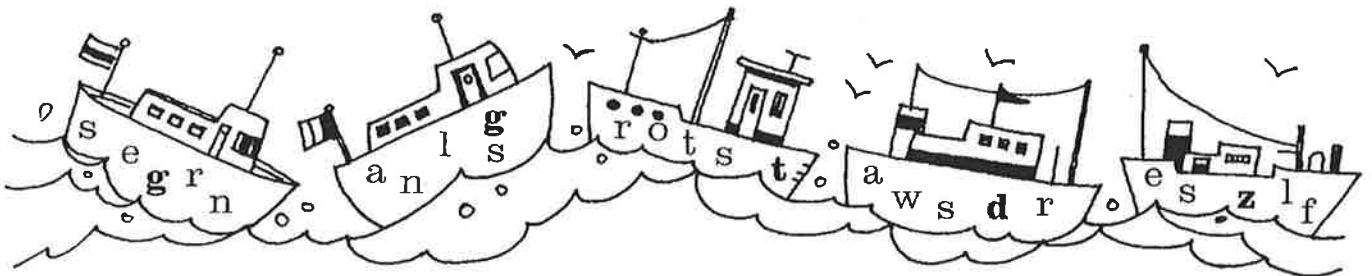
Ik maak het woord langer: + en.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| zaai | _____ | kraai | _____ |
| groei | _____ | roei | _____ |
| ui | _____ | kei | _____ |
| draai | _____ | plooi | _____ |
| gooi | _____ | boei | _____ |

2



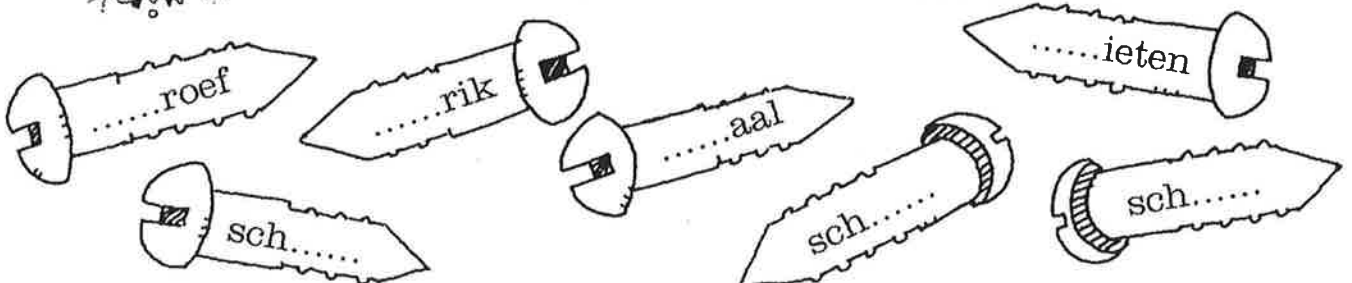
- 1 Ik maak een woord met de lettertekens.
- 2 Ik begin met het **vetgedrukte** letterteken.
- 3 Ik schrijf het woord op.



3



- Ik begin elk woord met **sch**...
- Ik zoek zelf nog drie andere woorden die met **sch** beginnen.





1



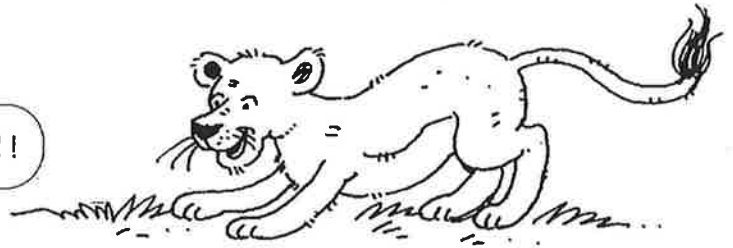
Ik kleur alle klinkers.

winkelier, ongeluk, nieuwste, eeuwenlang, lengte, sneeuwman

2



Ik vind het woord wel!



Een witte man die niet tegen de warmte kan.

honderd jaar

Daar ademen de vissen door!

Dat is de moeder van die welpjes.

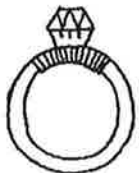
Nog een keer!

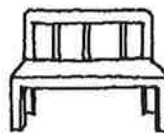
Een vogel die je vast al eens aan zee gezien hebt.

3



- 1 Ik luister naar de zin.
- 2 Ik zoek het woord met **ng** of **nk**.
- 3 Ik schrijf het woord in de juiste kolom.




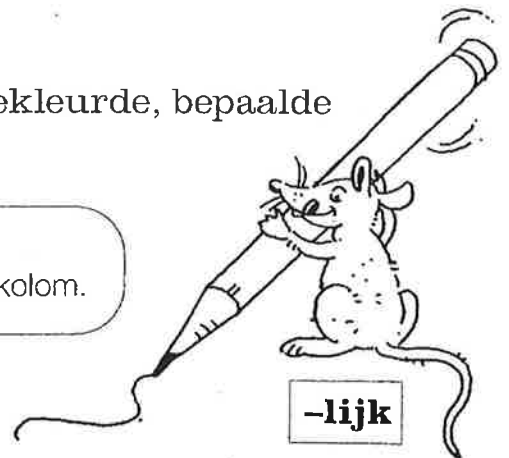




1  Ik kleur alle doffe klanken bruin.

behalve, dezelfde, gemeente, bekende, gekleurde, bepaalde

2  1 Ik luister naar de eindklank.
2 Ik schrijf het woord in de juiste kolom.



-e

-ig

-lijk

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3  Ik kleur **alle doffe klanken** bruin.

Bij een kruispunt moet je heel voorzichtig zijn. Het is daar vaak erg druk en gevaarlijk. Ik fiets liever in het bos. Daar is het rustig en stil. Op de zandpaden is het wel moeilijk fietsen. Je moet handig zijn om niet te vallen.



Woordpakket 4



1



Wat moet ik doen?
Hoe ga ik te werk?

bloempje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	plaatsje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
dorpje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	schuurtje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
stoeltje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	verhaaltje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
boompje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	broertje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
drankje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	pluimpje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
naampje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	raampje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
eekhoortje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	lampje	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

2



- 1 Ik lees een zin.
- 2 Ik kies het juiste woord.
- 3 Ik maak er een verkleinwoord van en schrijf het op.
- 4 Ik teken een kruis door het gebruikte woord.



Kies uit: helm, stoel, eekhoorn, boom, poos, zoon, plaats, fiets.

Mama geeft haar _____ een kusje.

Het kan nog wel een _____ duren.

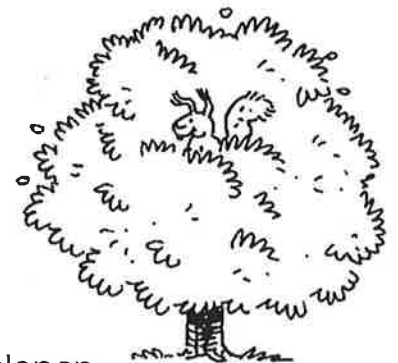
Ik kies een lekker _____ bij het vuur.

Bij een schrijftafeltje hoort een _____.

Papa plant een _____ in de tuin.

Ik zag een _____ met een noot het bos inlopen.

Als ik op een _____ rijd, draag ik een _____.

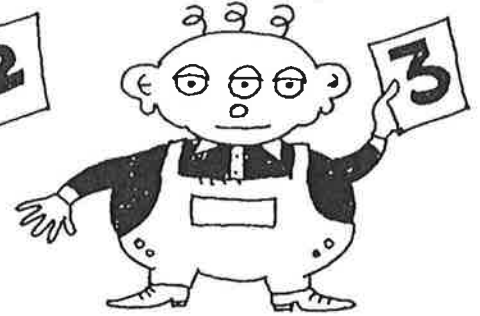
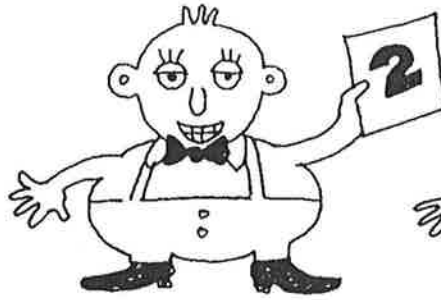
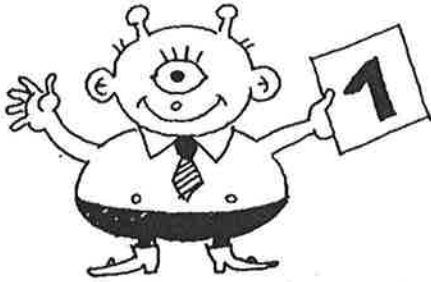


Herhalingsles 1

1



Ik schrijf de woorden in de juiste rij: eeuwenlang, kalm, honger, nieuwste, streep, ongeveer, moeilijk, verdrietig, zelfs, feestelijk, rustig, schrik.



2



1 Zoek voor elke rij twee hoorwoorden met de gegeven tweeklanken + **en**.
2 Schrijf ze op.

aai

ooi

oei

3



1 Ik luister naar het woord en onthoud het.
2 Ik teken en kleur het woord.
3 Ik schrijf het woord.

Ik weet:

X = -ig

X X = -lijk



1	
---	--

2	
---	--

3	
---	--

4	
---	--

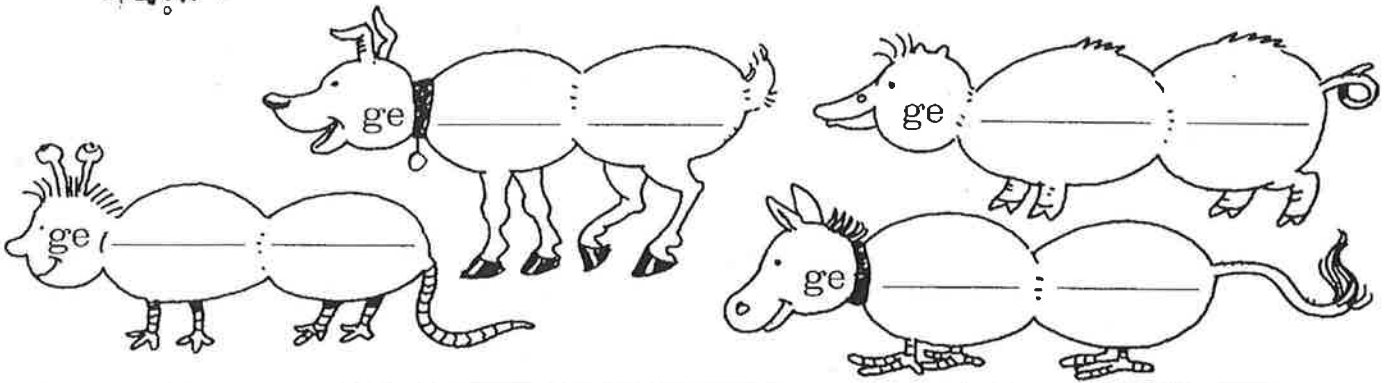
5	
---	--

6	
---	--

4



Bouw vier woorden met **ge-** + volgende klankgrepen:
wel, te, vaar, de, dig, kleur, lijk, meen



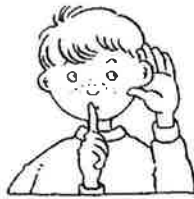
5



- 1 Ik kleur eerst bij elk woordmanneltje één oog zoals op het bord.
- 2 Ik zoek allemaal hoorwoorden.
- 3 Ik probeer zoveel mogelijk verschillende klanken te gebruiken. Ik zoek ook woorden met moeilijke klanken bv. **ng nk ieuw eeuw.**
- Ik kijk mijn werk goed na.

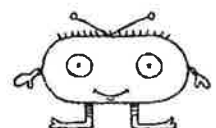
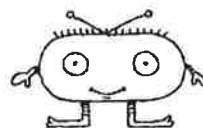
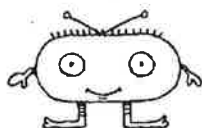
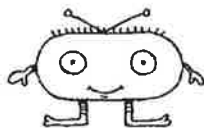
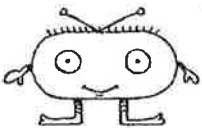
HOORWOORDEN

éénklankgripige



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

tweeklankgripige



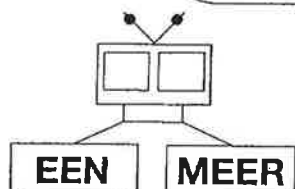
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____



1



- 1 Ik luister naar het woord.
- 2 Ik kies ROBOT of **andere kleuren**.
- 3 Als ik ROBOT kies, stel ik de vraag.
- 4 Ik schrijf het woord op in de juiste rij.





andere kleuren

2



- 1 Ik onderstreep elk onthoudwoord.
- 2 Ik kleur alle onthoudklanken blauw.
- 3 Ik orden de woorden onder het eitje of het ijsje.



ei

Vandaag komt er een belangrijk persoon naar onze klas.

De beide jongens reizen met de trein naar het paleis van de keizer.

Er waren maar weinig prijzen te winnen.

Ik probeer veilig beneden te geraken.

Het gebouw werd met de grond gelijk gemaakt.



1



- 1 Ik zoek de woorden.
- 2 Ik let op de onthoudklank.
- 3 Ik schrijf ze in de juiste rij.

Wie wil weten wat hier staat, vraagt best de spiegel om raad!



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

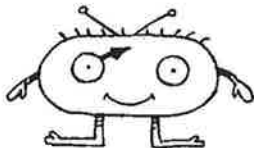


2



- 1 Ik kleur de eerste klinker.
- 2 Ik schrijf de woorden in de juiste rij.

ramen, bezig, nauwkeurig, ruzie, pauze, boven, vrede, nodig, augustus, vrouwtje, hemel, bodem, schouders



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

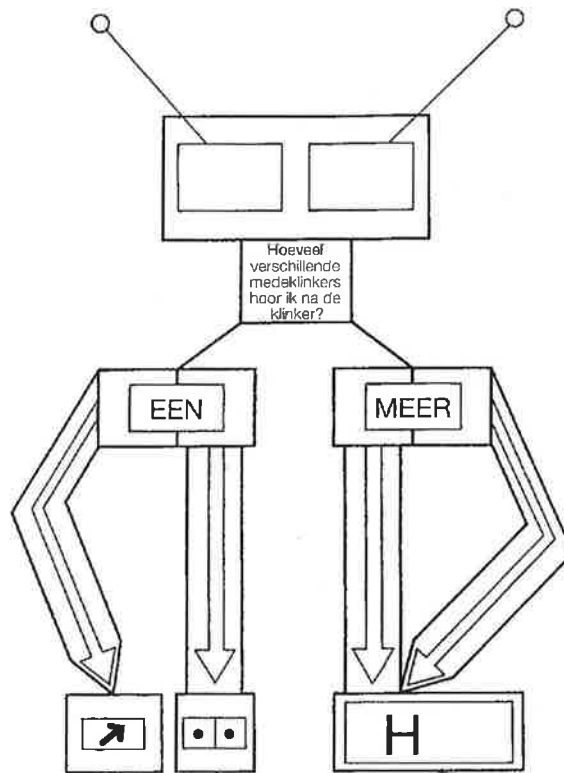


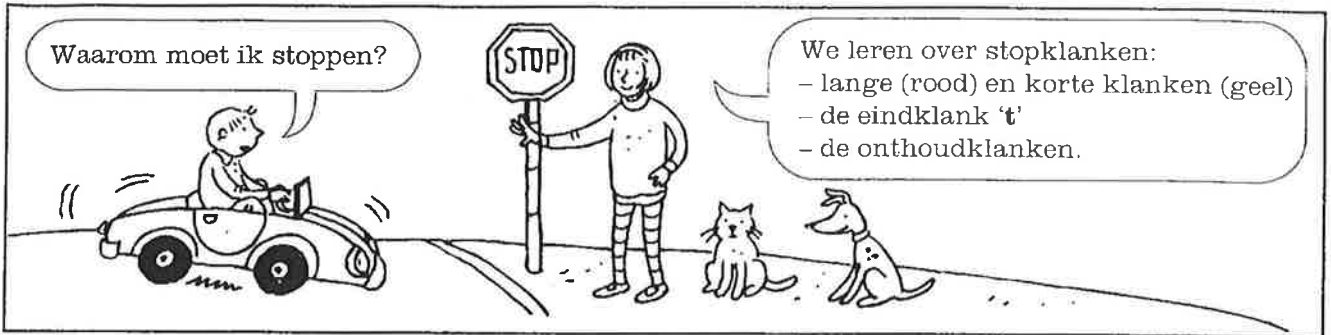


1



- Ik kleur ROBOT.
- 1 Ik luister naar de klinker uit de eerste klankgreep.
- 2 Ik neem een rode of een gele kleurstrip.
- 3 Ik schuif die over ROBOT.
- 4 Ik schrijf het woord in de juiste rij.


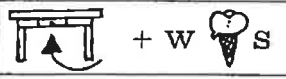













1



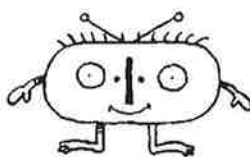
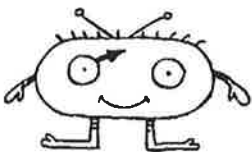
- Ik los de rebus op.
- Ik maak met elk woord een goede zin.
- Ik kleur de ijsjesij; ik onderstreep de eitjesei.

 gen + XOX	_____
 + w  s	_____
 nde + XOX	_____
 -s + w  l	_____
l  +  (r = d)	_____
r  +  (b = z) +  -k	_____

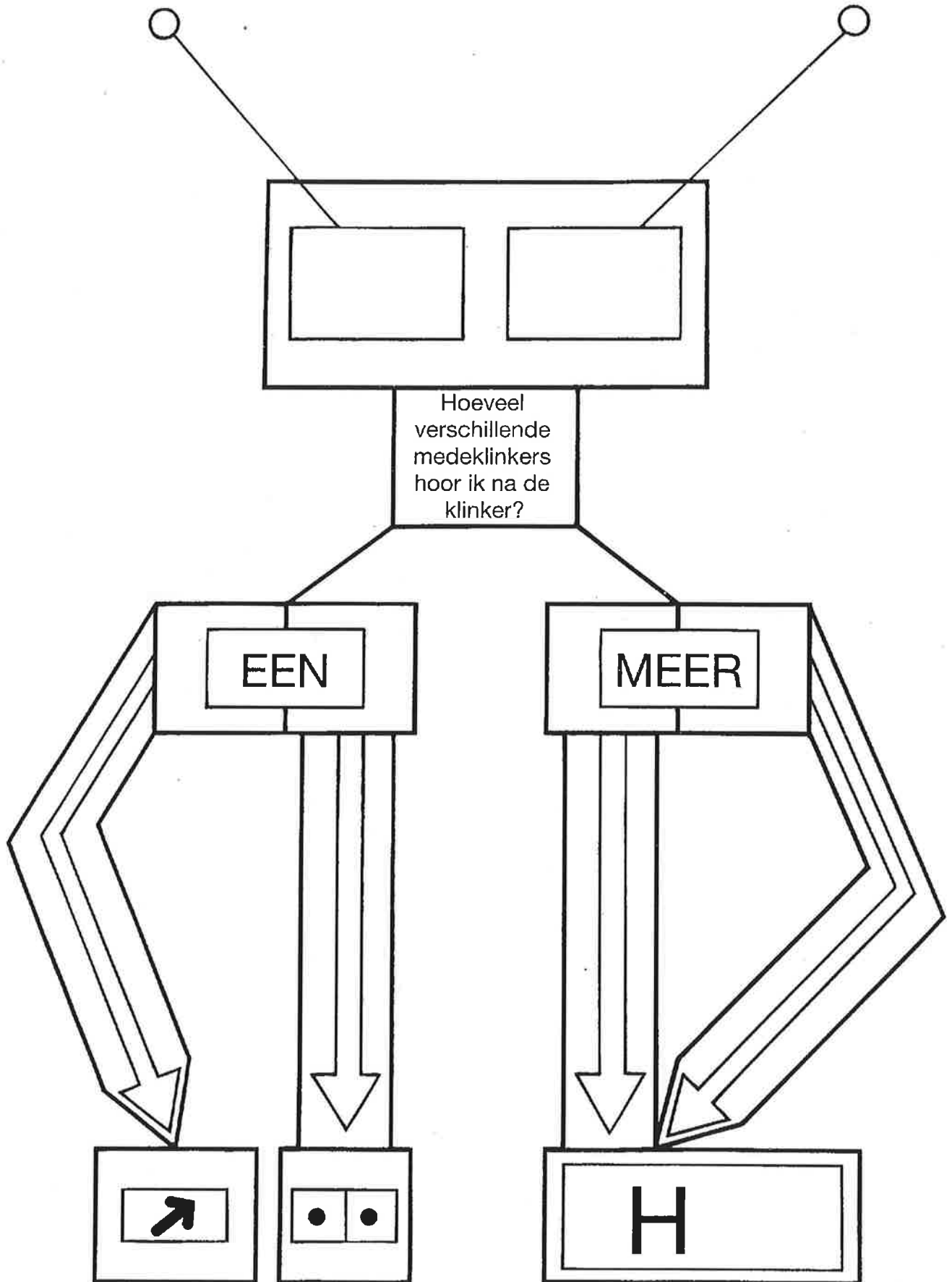
2



- 1 Ik luister naar de eerste klinker in het woord.
- 2 Ik kies voor Pijltje, Tweeling of Hoormans.
- 3 Ik schrijf het woord.
- Ik kijk na.



ROBOT



Herhalingsles 2

Weet je, Dik, dat ik **ROBOT** in twee kan verdelen?

Als er **meer** medeklinkers na rood of geel komen, is het altijd een **hoorwoord**.

Ik moet aandachtig zijn als er maar **één** medeklinker volgt. Dan kom ik bij het **pijltje** of de **tweeling**.

Alleen bij **rood** en **één** schrijf ik de lange klank met één letterteken.

Weet je wat ik niet lust?
 → alle woorden met één klankgreep
 → alle woorden waarvan de 1e klinker groen, blauw of bruin is
 → alle samenstellingen

Alleen bij **geel** en **één** verdubbel ik de medeklinker na de klinker.

1



- Ik kleur de korte klanken geel en de lange klanken rood.
- Ik trek een streep door **alle** woorden waarbij ik **ROBOT niet** mag gebruiken:
 - geen rood of geel in de eerste klankgreep
 - woorden met één klankgreep
 - samenstellingen

kraaien	stevig	raampje	spreeuwen	verkeer
paarden	ergens	hemel	moeilijk	prijzen
lekker	aardig	worp	vreemde	wolf
oorbel	slaapzaal	brooddoos	zware	witte
leesboek	ratten	gewoon	nummer	monster
vleugel	bodem	wakker	buren	dagen
gieter	rustig	boven	kalm	blinden
tussen	nieuwste	dubbel	laatste	straffen
kikker	moeder	gevaar	pluimpje	kerk
ouders	mee	visser	open	weken

2



Ik schrijf de woorden bij EEN of MEER.

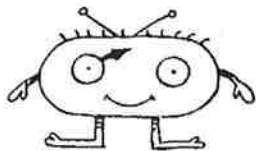
EEN	MEER
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

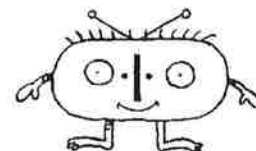
De woorden bij MEER zijn allemaal _____.

3



- 1 Ik zoek in mijn hoofd woorden voor Pijltje en Tweeling.
- 2 Ik spreek ze stil uit en schrijf ze op.
- Ik kleur de eerste klinker van het woord.





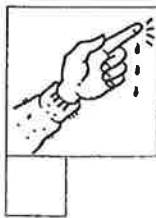




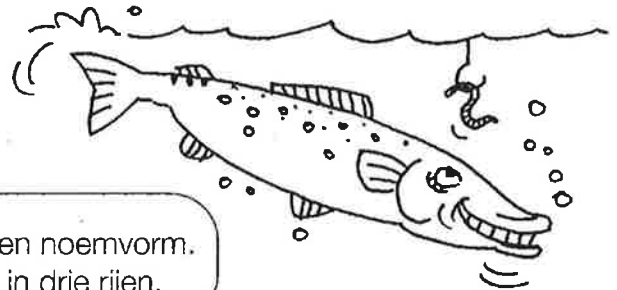
1



- 1 Ik onderstreep het werkwoord in de zin.
- 2 Ik zet het nummer van de zin in het hokje bij de tekening.



- 1 Ik eet drie keer per dag.
- 2 Drink jij niet te veel water?
- 3 Mijn vinger bloedt hevig.
- 4 Mijn vader plant elk voorjaar een bed vroege aardappelen.
- 5 Twee mannen redden de bestuurder van de verdrinkingsdood.
- 6 Vandaag vist mijn oom op snoek.
- 7 Ik loop elke dag twee kilometer.



2



- 1 Ik zoek bij elke tekening een noemvorm.
- 2 Ik orden die noemvormen in drie rijen.



	en
--	----

t	en
---	----

d	en
---	----



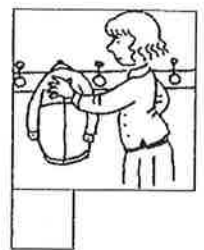
Ik **doe**; mijn zus **doet**; wij **doen** de vaat.
De vorm van het werkwoord in de zinnen hierboven noemen we: **persoonsvorm**.

Het **onderwerp** is dat deel waarover iets wordt gezegd.
Ik doe de vaat. **Mijn broer** doet de vaat.
Wij doen de vaat.

1



- 1 Ik onderstreep de persoonsvorm in de zin.
- 2 Ik zet het nummer ervan in het hokje bij de tekening.
- 3 Ik zoek het onderwerp in de zin en omkring het.

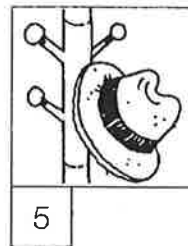
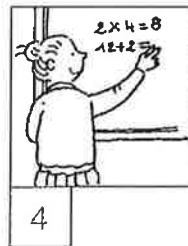
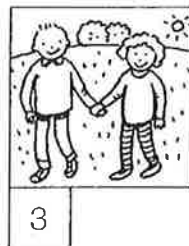
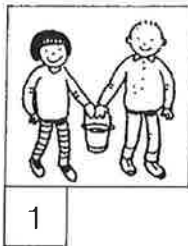


- 1 In mei leggen alle vogels een ei.
- 2 De schoenmaker maakt voor vader een nieuw paar zwarte schoenen.
- 3 Zit jij vooraan in de klas?
- 4 Mijn moeder hangt mijn jas wel aan de kapstok.
- 5 Straks koop ik ook een ijsje voor jou.
- 6 Marijke en Lize helpen de keuken opruimen.

2



- 1 Ik maak bij elke tekening een zin.
- 2 Ik gebruik er een gepast onderwerp bij.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Woordpakket 11



1



- 1 Ik onderstreep de persoonsvorm in de zin.
- 2 Ik zoek het onderwerp en omkring het.
- 3 Ik schrijf voor elke zin of het onderwerp één of meer is.

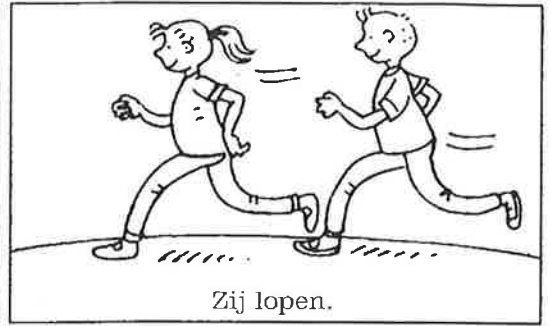
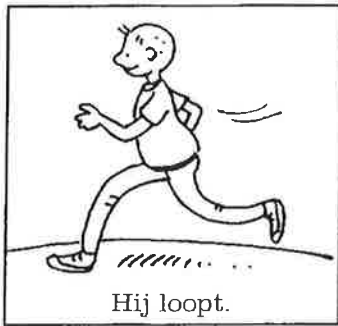
- _____ Elke morgen was ik me met koud water.
- _____ Vanuit onze vakantiestad schrijven we een kaartje naar oma.
- _____ Oma krijgt die kaart wellicht veel te laat.
- _____ Je begint aan de kantlijn.
- _____ De kinderen tellen hun knikkers.
- _____ Pieter en Bert bouwen een robot met flikkerende lichtjes.
- _____ Vandaag zetten de mensen hun vuilniszak op de stoep.
- _____ Praat papa met onze buur?
- _____ Met pretoogjes kijken de kleuters naar de grappen van de clown.
- _____ Ik schilder een roos op de voorkant van mijn map.
- _____ Zusje lacht met de grappen van opa.
- _____ Begrijpen de leerlingen de opdracht niet?

2



- 1 Ik zoek bij elke tekening een noemvorm.
- 2 Ik schrijf die in de juiste rij.

_____	_____	_____	_____	_____	_____	
	_____	_____	_____	_____	_____	



1



- 1 Ik bekijk de eerste tekening.
- 2 Ik kleur het onderwerp.
- 3 Ik maak er een goede zin bij.
- 4 Ik onderstreep de persoonsvorm in de zin.
- Ik kijk mijn werk na. Ik denk aan A ↗ •|•



2



- 1 Ik onderstreep de persoonsvorm in de eerste zin.
- 2 Ik omkring het onderwerp in de eerste zin.
- 3 Ik vul de tweede zin aan met de noemvorm.
- Ik kijk mijn werk na. Ik denk aan ↗ en •|•.

(Bert) wacht op zijn vriend. —————> Bert kan *wachten*.

Ilse en Leen fietsen samen naar school. —————> Ilse en Leen kunnen _____

De verkoper weegt de aardappelen. —————> De verkoper kan _____

Mama danst vrolijk door de keuken. —————> Mama kan _____

Ik huil tranen met tuiten. —————> Ik kan _____

Mijn zus duikt als eerste het water in. —————> Mijn zus kan _____

Mijn papa verkoopt kranten. —————> Mijn papa kan _____

Kom jij straks onmiddellijk naar huis, Koen? —————> Koen kan _____

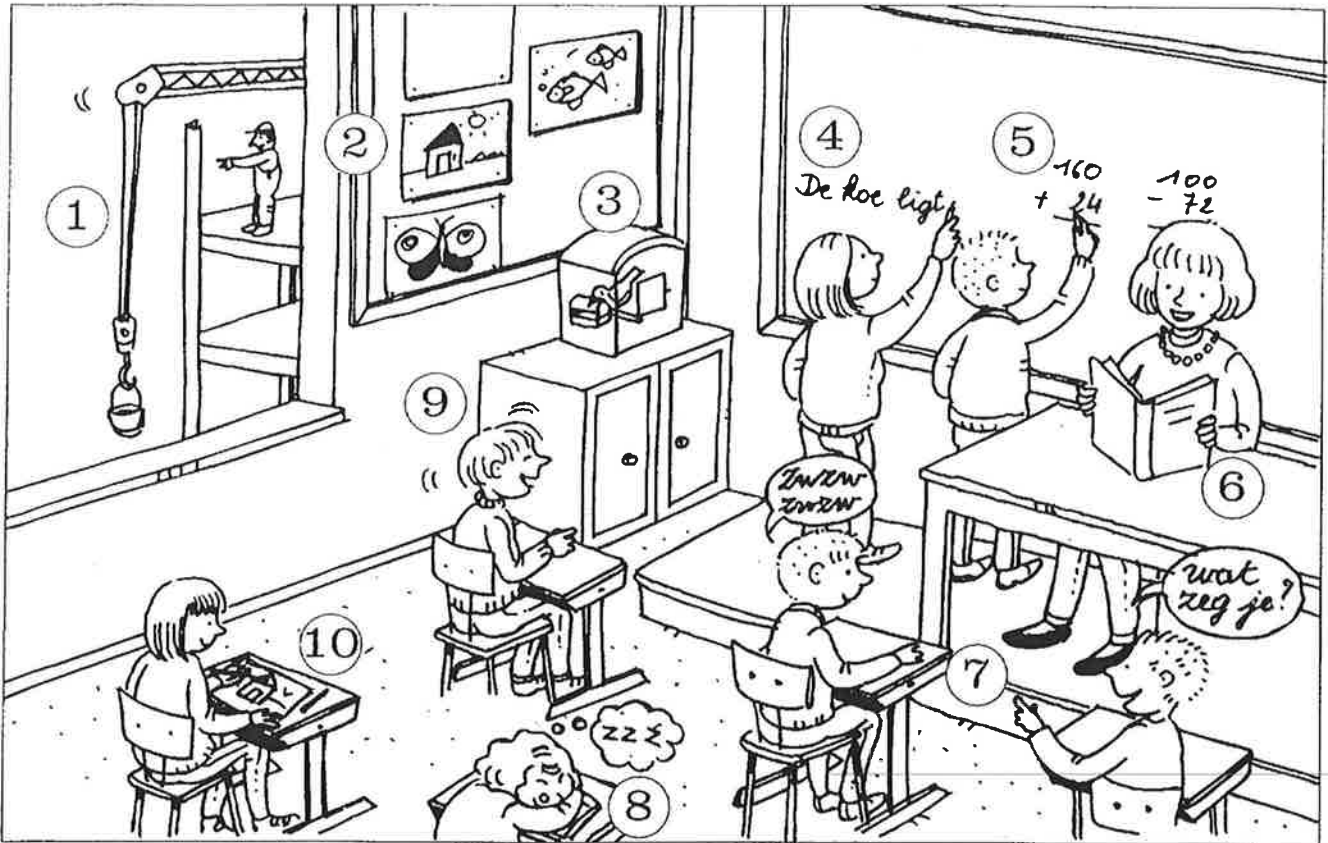
De vissen zwemmen rondjes in de viskom. —————> De vissen kunnen _____

Herhalingsles 3

1



Ik kleur alle onderwerpen die ik op de plaat vind.



2



Ik schrijf bij elk onderwerp uit 1 een persoonsvorm.

Ik vul de noemvormen in.

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____

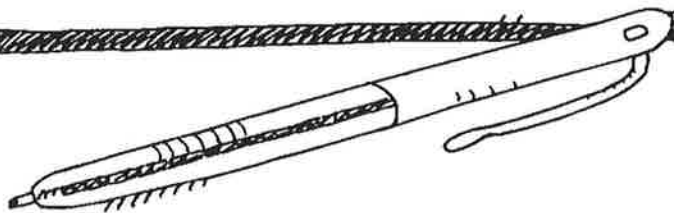
- Ik kan _____
- Ik kan _____
- Ik kan _____
- Ik kan _____
- Ik kan _____
- Ik kan _____
- Ik kan _____
- Ik kan _____
- Ik kan _____
- Ik kan _____

3



Ik maak van elke korte zin uit 2 een langere zin.
 Bij het schrijven en nakijken let ik op: ↗ •|•

Blank writing area with horizontal lines and a decorative top border.



4



1 Ik onderstreep de persoonsvorm.
 2 Ik schrijf er een passend onderwerp bij.

_____ hoor het geluid van een rijdende trein.

_____ pakt wat zomerkleren in een reiskoffer.

Vorige dinsdag vergaten _____ hun zwempakjes.

Van kop tot teen zitten _____ onder de modder.

_____ leeft zowel in het water als op het land.

Ken _____ die heer en die dame niet?

_____ klimmen graag in hoge bomen.

Ik hoor **ch** in een woord.
Ik schrijf altijd **g** behalve...

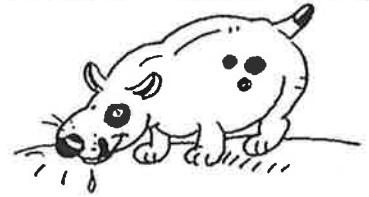
echt specht → bij de spechtwoorden

och?! toch! ach... en bij enkele onthoudwoorden.

1



Drie 'getalzinnen'!
Maak jij er drie gewone zinnen van?
Je moet er wel een code bij gebruiken.



De code:

a=1	ch=2	d=3	e=4	f=5	g=6	h=7	i=8	ie=9	ig=10	j=11
l=12	n=13	o=14	p=15	r=16	s=17	t=18	u=19	v=20	w=21	z=22

1

20 1 13 • 21 9 • 8 17 • 3 8 18 •
15 16 1 2 18 10 • 6 4 3 8 2 18 ?

2

3 9 • 20 16 19 2 18 • 12 4 6 •
11 4 • 16 4 2 18 17.

3

7 4 18 • 8 17 • 18 14 2 • 13 14 6 •
20 14 2 18 10 • 8 13 • 3 4 • 6 16 1 2 18.

1 _____

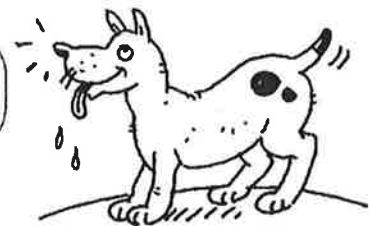
2 _____

3 _____

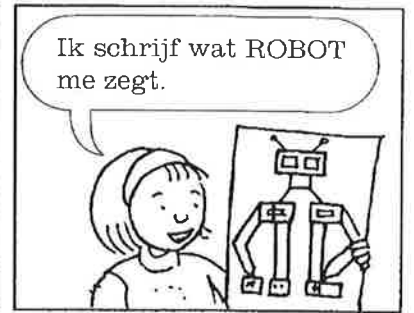
2



1 Ik luister naar het woord.
2 Ik hoor **ch**.
3 Ik kies de juiste rij en schrijf het woord.



Ik schrijf **g**



1



- 1 Ik luister naar het woord.
- 2 Ik duid de klankgrepen aan met kleuren.
- 3 Ik plaats de symbolen ↗ •|• ⊥
- 4 Ik schrijf het woord op.



○	○	○	_____
○	○	○	_____
○	○	○	_____
○	○	○	_____
○	○	○	_____

○	○	○	_____
○	○	○	_____
○	○	○	_____
○	○	○	_____
○	○	○	_____

2



- 1 Ik zoek een woord bij elke voorstelling.
- 2 Ik kleur de bolletjes.
- 3 Ik schrijf het woord op het lijntje.
- 4 Ik teken een kruis door het gebruikte woord.



allebei	seizoen	waterpeil	allerlei	vrijdag	arbeiders
---------	---------	-----------	----------	---------	-----------

○ ↗ ○ ⊥ ○
ei

○ ○ ○
ei

○ •|• ○ ○
ei

○ ○
ei

○ ⊥ ○ g
ij

○ •|• ○ ○
ei

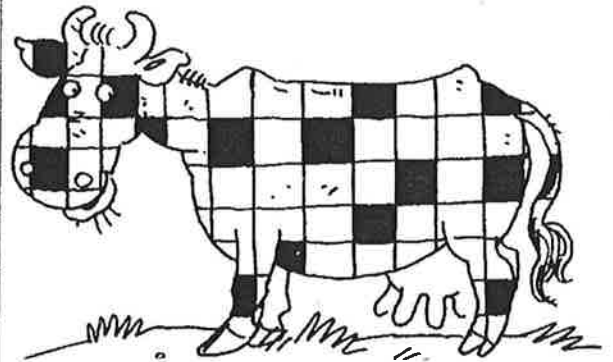


1



- 1 Ik zoek een zo lang mogelijk woord in het rooster.
 - 2 Ik teken met een kleurtje een rechthoek om het woord.
 - 3 Ik kies voor de rij van **t** of **d** en schrijf het basiswoord erin.
- Zo zoek ik alle woorden horizontaal en alle woorden verticaal.

	h	u	i	d	e	n	a	n	t	w	o	o	r	d	e	n
h	o	n	d	e	r	d	e	n		j	u	i	s	t	e	
a	a	n	k	u	s	t	e	n		k	r		o	o		z
s	d	e	e		t	m	a	a	n	d	e	n	v	r	v	a
t	e		b	e	s	t	e	s	t	r	a	t	e	n		
i	g	n	o	o		d	v	r	e	e	m	d	e	s	e	d
h	a	r	d	e		k	w	a	d	e	t	n	r	i	g	
	v	r	i	e	n	d	e	n	r	i		e			u	



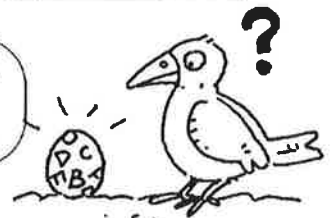
Ik hoor **t** in het lange woord.
Ik schrijf **t** aan het eind
van het basiswoord.

Ik hoor **d** in het lange woord.
Ik schrijf **d** aan het eind
van het basiswoord.

2



- Ik rangschik de woorden uit de beide rijen alfabetisch.
- a soort, hond, best, vreemd, kust
 - b antwoord, niemand, huid, haast, zand



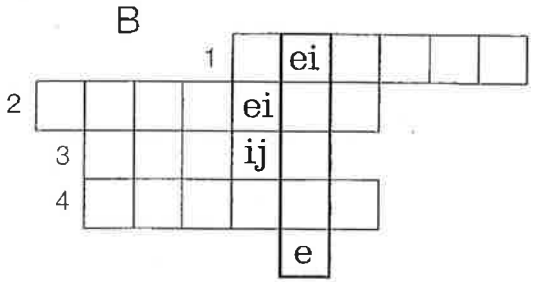
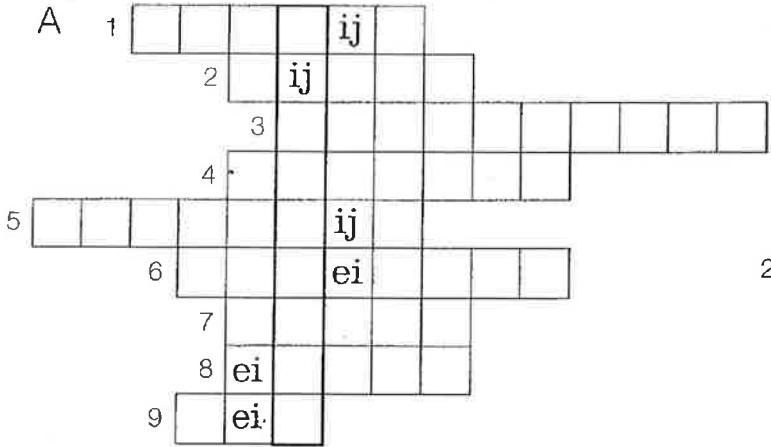
a _____

b _____

Woordpakket 16

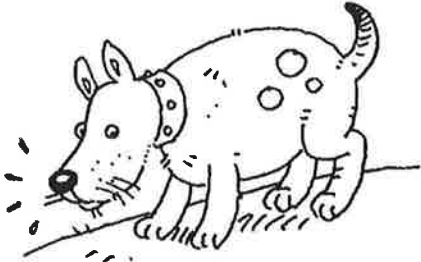


- 1**
- 1 Ik zoek het eerste woord.
 - 2 Ik schrijf het in het rooster.
 - 3 Ik zet een kruisje in het hokje bij het gevonden woord.

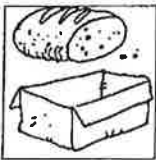


- A**
- 1 De maaltijd van 's morgens.
 - 2 Zeg anders: een 'beetje' geleden.
 - 3 Ik hoor iemand aankomen. Ik hoor zijn
 - 4 Zeg het met één woord: zo stil als de dood.
 - 5 Een ander woord voor "match".
 - 6 Een ander woord voor "werklieden".
 - 7 Een weinig = een ...
 - 8 Een land, helemaal omgeven door water.
 - 9 Een ander woord voor "meisje".

- B**
- 1 zo hard als een kei
 - 2 over + eind =
 - 3 samenstelling van 'al' en 'tijd'
 - 4 een kleine hond



- 2**
- Wie helpt mij?
Ik zoek zes woorden.



Wat voorafging: een **meisje** ging op **reis** met de **trein**.
 Ze stapte uit aan een **plein**. Daar zag ze een beeld
 van een man met vleugels. Onder dat beeld stond geschreven:
 "Zoek hier het **geheim** van de elfen en waar ze leven."

Het **meisje** dacht: "Wat vreemd", maar keek toch heel goed rond.
 En raad eens wat ze tussen **beide** vleugels vond?..
 Het was een brief waarin geschreven stond:



Help me! Er is iets ernstigs met me aan de hand!

*Ik wilde een eindje wandelen, hier in Grotmensenland
 en kwam per ongeluk onder een dweil terecht.
 Dat klinkt misschien eigenaardig, maar 't gebeurde echt.*

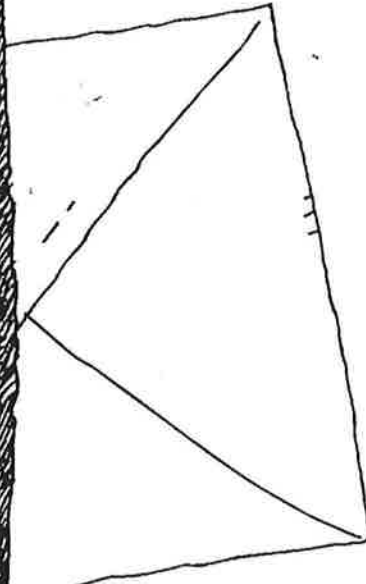
*(Je moet wel weten: elfen behoren tot de kleinste wezens
 die er bestaan.)*

*Ik probeerde overeind te komen, maar raakte niet onder
 die dweil vandaan.*

*Toen kwamen er een paar arbeiders aan.
 Die gaten een berg klei over me heen.
 Sindsdien ben ik van steen.*

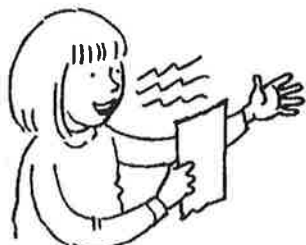
*Help me! Wees niet verlegen
 en roep keihard de spreuk:
 "Bim Bam Beieren! De kooster lust geen eieren!"
 Dan kan ik weer bewegen.*

Reinhout, keizer van Elfenland

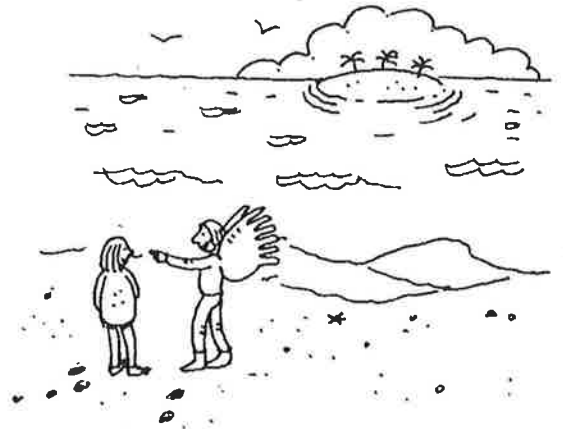


Het **meisje** dacht: "Ik zie maar **weinig** mensen.
 Het **plein** is haast verlaten.
 Maar, is het **eigenlijk** wel **veilig** om met een beeld te praten?"

Ze wilde het toch maar eens proberen. Ze riep de spreuk.
 De **elfenkeizer** kwam tot leven en fluisterde:
 "Eindelijk! Eindelijk! Ik sta hier al een jaar of zeven."



Ze werden goede vrienden. Samen besloten ze om, onder **leiding** van de **keizer**, naar Elfenland te **reizen**. De twee **reizigers** liepen helemaal tot aan de zee. En vanop het strand zagen ze ... een prachtig **eiland**. De **keizer** zei: "Daar ligt Elfenland en om er te komen, moet je heel hard dromen. Als je dan nog telt tot elf, kom je er vanzelf."



Allebei knepen ze hun ogen dicht. Toen kwam er een wolk. Die bracht hen naar het elfenvolk.

HET MEISJE BRACHT EEN PRACHTIGE VAKANTIE DOOR, DAAR OP DAT EILAND IN DE ZEE.
ZE MAAKTE ALLERLEI WONDERLIJKE DINGEN MEE, WAAROVER IK NU NIETS VERTELLEN GA.
WIL JE ER TOCH IETS OVER HOREN, VRAAG HET DAN EENS AAN JE PA OF MA.
WEL NOG SNEL IETS VERTELLEN OVER ...

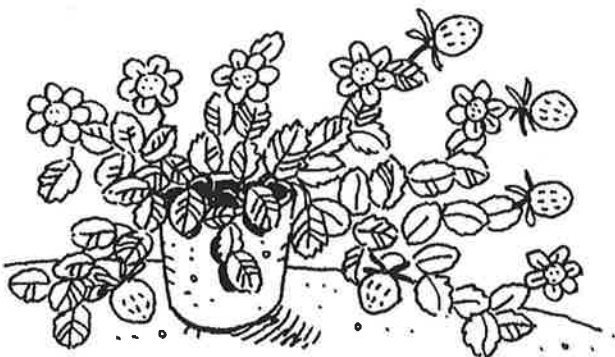
... Het **afscheid!**

Op een dag nam het **meisje** in het paleis **afscheid** van de **keizer**. Die sprak: "Beste **meid**, uit dankbaar**heid** geef ik je deze plant.

Ga nu maar naar het strand, je handen op je rug en zeg de spreuk: "–Water, kom later maar eens terug–"

Dat deed het **meisje** en toen zakte het **waterpeil** van de zee. Het **meisje** nam haar plantje mee en stapte naar de overkant ...

... **Einde** ...



..... of nee, het verhaal is nog niet helemaal uit, over dat plantje moet je nog weten: het is een wonder-**aardbei**, want in elk **seizoen** komen er ... elf vruchten aan.